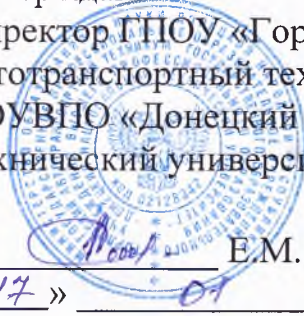


Рассмотрено и одобрено на
заседании методического совета
ГПОУ «Горловский
автотранспортный техникум»
ГОУВПО «Донецкий национальный
технический университет»
(протокол № 3 от 17.01.2019 года)

Утверждаю
Директор ГПОУ «Горловский
автотранспортный техникум»
ГОУВПО «Донецкий национальный
технический университет»


Е.М. Стрельченко
« 17 » _____ 2019 г.

РЕКОМЕНДАЦИИ

**классным руководителям (кураторам) учебных групп по работе с
родителями (законными представителями) обучающихся в
Государственном профессиональном образовательном учреждении
«Горловский автотранспортный техникум» Государственного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Донецкий национальный технический университет»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Воспитательная работа направлена на формирование высоконравственной культуры, профессионально и социально компетентной личности, с активной жизненной позицией, умеющей принимать решения и нести за них ответственность.

1.2. Работа с родителями – один из основных аспектов деятельности классного руководителя (куратора) учебной группы.

1.3. Среди родителей (законных представителей) обучающихся, считающих, что у них имеется необходимый минимум педагогических знаний, половина не извлекает из них практическую пользу: одни пытаются, но не всегда умеют применить знания на практике, другие – не всегда применяют, а третьи не применяют вообще.

1.4. Выработка педагогических умений достигается лишь при активном участии родителей (законных представителей) обучающихся в разнообразных делах и занятиях, связанным с воспитанием и образованием студентов.

1.5. Установить с родителями (законными представителями) обучающихся необходимый контакт, добиться взаимопонимания классный руководитель (куратор) учебной группы может в том случае, если он целенаправленно строит общение. Педагогический работник должен найти подход к родителям.

2. ПОРЯДОК РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся направлена на создание благоприятных условий для освоения образовательных профессиональных программ в техникуме и предусматривает следующие формы взаимодействия:

- общетехникумовское родительское собрание;
- родительские собрания в группах;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся (беседы, консультации);
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеаудиторных мероприятий в учебных группах.

2.2. Необходимо изучать семью студента в целях согласования воспитательных и образовательных воздействий. Опыт показывает, что студенты, имеющие осведомленных и активных родителей, лучше подготовлены к жизненным трудностям. Необходимо, чтобы студент все знал о своих трудностях и находил способы (при помощи родителей) справляться с ними.

2.3. Формы работы с родителями студентов:

2.3.1. Традиционные разговоры с родителями (законными представителями) обучающихся по телефону, причем о каких-либо

достижениях их обучающегося следует сообщать с той же частотой, что и неудачах.

2.3.2. Встречи с группами родителей (законных представителей) обучающихся, чьи проблемы пребывания в техникуме похожи.

2.3.3. Родительские собрания, традиционно посвященные анализу успеваемости, посещаемости обучающихся, знакомство с преподавателями, обсуждение хозяйственных вопросов.

2.3.4. Тематические родительские собрания, направленные на решение общих проблем и улучшения взаимоотношений детей и родителей.

2.3.5. Организация лекций для родителей (законных представителей) обучающихся, читаемых представителями, занимающимися воспитательной работой, с целью повышения уровня знаний родителей и возможностей, связанных с вопросами воспитания.

2.3.6. Встречи с работодателями.

2.3.7. Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся в жизнь группы.

2.4. Порядок проведения родительских собраний:

2.4.1. Родительское собрание – это не просто форма связи семьи и техникума. Это еще и возможность передачи важной педагогической информации, когда преподаватели могут ответить на вопросы родителей (законных представителей) обучающихся, дать индивидуальный совет, рекомендации. Поэтому целесообразно приглашать на родительские собрания преподавателей, представителей администрации техникума.

2.4.2. Важные социальные умения студент может получить не только среди своих сверстников, но и от родителей, именно от преподавателя требуются новые формы общения студентов с родителями, которые позволят всем становиться полноправными участниками образовательного процесса.

2.4.3. Полноценное общение между классным руководителем (куратором) учебной группы и родителями происходит, если собрание не ограничивается информированием родителей (законных представителей) обучающихся, а открывает возможности для сотрудничества и поступка.

2.4.4. Возможен вариант проведения родительских собраний, в которых участвуют студенты. родителей (законных представителей) обучающихся и обучающиеся совместно обсуждают трудные вопросы, рассуждают на сложные воспитательные темы, размышляют о поступках, «проигрывают» жизненные ситуации и находят пути выхода из них; совместно решают «игровую» проблему, становясь в позицию взрослого и ребенка; учатся работать в больших и малых группах, нести ответственность за группу; дети учатся общаться со взрослыми; родители «видят» в деятельности не только своего ребенка, а его сверстников и имеют возможность адекватно оценивать их поведение.

Таким образом, каждое родительское собрание переводит процесс воспитания в социально-педагогическое партнёрство, в сотрудничество и делает его открытым.

Каждое собрание требует тщательной подготовки, своего сценария, своей программы. И здесь нет мелочей, всё важно, начиная с оформления кабинета, выставки творческих работ студентов, выпуска специальной стенной газеты, подготовки презентации и завершая совместно приготовленным приглашением для родителей с указанием вопросов на предстоящей встрече. Важно уделить минутку, чтобы отметить каждого родителя, найдя в нем индивидуальную изюминку в воспитании ребенка. При этом важно помнить о том, что хвалить лучше прилюдно, а порицать целесообразно наедине.

Актив группы принимает участие в подготовке и проведении родительского собрания:

- староста, совместно с культмассовым и спортивным сектором, готовит презентацию о мероприятиях прошедших в группе за отчетный период и представляет её родителям (законным представителям) обучающихся;

- учебный сектор – выписывает оценки и пропуски студентов на листочки;

- участники соревнований, конкурсов делятся с родителями впечатлениями, показывают фрагменты выступлений.

Основным материалом проведения собрания бесспорно, должен стать диалог, ведь у техникума и семьи одни проблемы, необходимо искать совместные пути их решения.

2.4.5 Индивидуальную работу с родителями (законными представителями) обучающихся желательно строить так, чтобы, посетив один раз в техникум, родитель выразил желание посетить его еще раз, так как у него появилась уверенность, что все сказанное классным руководителем (куратором) учебной группы заслуживает внимания и защищает интересы его ребенка. Даже ругая обучающегося, нужно найти повод для похвалы - это закон работы с родителями вообще и индивидуальной работы в частности.

2.5. Изложенные рекомендации возникли на базе жизненных практических наблюдений, осмысления педагогической практики. Высказанные положения могут использоваться в практической работе с родителями (законными представителями) обучающихся, а также как темы собраний и бесед с ними.

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе



С.И. Павлова

Пронумеровано, прошито и скреплено
печатью 4 (четыре) листа

Директор ГПОУ «Горловский
автотранспортный техникум

ГОУВПО «Донецкий национальный
технический университет»

 - Е.М. Стрельченко

