

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Горловский автотранспортный техникум»  
Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования  
"Донецкий национальный технический университет"

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГПОУ «ГАТТ» ГОУВПО «ДонНТУ»



Е.М. Стрельченко

« 29 » 2019 г.

**Программа профилактики суицидального поведения студентов в  
Государственном профессиональном образовательном учреждении  
«Горловский автотранспортный техникум» Государственного  
образовательного учреждения высшего профессионального образования  
«Донецкий национальный технический университет»  
в 2019 - 2020 учебном году**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
педагогического совета  
ГПОУ «Горловский  
автотранспортный техникум»  
ГОУВПО «Донецкий национальный  
технический университет»  
(протокол № 1 от 29.08.2019 года)

г. Горловка

2019

## Рецензия

на Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения обучающихся в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Горловский автотранспортный техникум» Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет», разработанные заведующим учебно-методическим кабинетом Юсуповой-Вельгорской Л.А., заместителем директора по учебно-воспитательной работе Дорош А.И., социальный педагогом Журавлевой К.В., преподавателем Павловой С.И.

Рецензируемые методические рекомендации содержат описание видов суицидального поведения, причин суицидов, признаков эмоциональных нарушений, лежащих в основе суицида подростков, возможных мотивов суицидов подростков, антисуицидальных факторов личности. Изложены принципы профилактики суицидального поведения студентов в техникуме, рекомендации педагогическим работникам, в частности классным руководителям (кураторам) учебных групп, по работе со студентами.

Ценным в методических рекомендациях является описание поведения подростков, попавших под влияние «групп смерти» в социальных сетях, рекомендации классным руководителям (кураторам) по работе с их родителями, а также рекомендации по планированию мероприятий по противодействию суицидальному поведению с учетом различных направлений, в частности диагностики суицидального поведения, индивидуальных и групповых занятий по обучению проблемам разрешающего поведения, проведению классных часов, круглых столов, размещению стендовой информации и т.д.

Данные методические рекомендации могут быть рекомендованы для использования в учебно-воспитательном процессе техникума.

Рецензент:

Заместитель директора по  
воспитательной работе

ГПОУ «ГТ» ГОУВПО «ДонНУ»



В.Н. Калюжная

Подпись Калюжной В.Н. подтверждаю

*Handwritten signature of V.N. Kaluzhnaia*

## Рецензия

на Программу профилактики суицидального поведения студентов в ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет» в 2019 - 2020 учебном году, составленную заместителем директора по учебно-воспитательной работе ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет» Дорош А.И., заведующим учебно-методическим кабинетом Юсуповой-Вельгорской Л.А., социальным педагогом Журавлевой К.В., преподавателем Павловой С.И.

В рецензируемой Программе профилактики суицидального поведения студентов отражены цели и задачи реализации программы, основные направления реализации программы, содержание основных понятий в сфере профилактики суицидального поведения, план мероприятий по реализации программы в 2019-2020 учебном году.

Рецензируемая программа предполагает формирование эффективной системы профилактики суицидального поведения студентов техникума, реализуемой в направлении предотвращения возможных проблем в развитии студентов и взаимодействии участников учебно-воспитательного процесса, получения информации о рисках формирования аутодеструктивного, в том числе суицидального, поведения студентов, оптимизации взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса и оказания им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития, разработки системы работы с обучающимися, испытывающими трудности обучения и адаптации, создания условий для повышения психологической компетентности педагогических работников техникума и родителей по вопросам предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.

Данная программа может быть рекомендована для использования в учебно-воспитательном процессе.

Рецензент:

Преподаватель, специалист высшей категории



С.И. Рангаева

Подпись Рангаевой С.И. подтверждено

Старший инспектор по кадрам



В.Д. Борисенко

Программа профилактики суицидального поведения студентов в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Горловский автотранспортный техникум» Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет»

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Горловский автотранспортный техникум» Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет»

Разработчик: Дорош А.И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Юсупова-Вельгорская Л.А., заведующий учебно-методическим кабинетом,

Журавлева К.В., социальный педагог,

Павлова С.И., преподаватель, специалист высшей категории

#### Рецензенты:

1. Рангаева С.И., преподаватель, специалист высшей квалификационной категории

2. Калюжная В.Н., заместитель директора по воспитательной работе ГПОУ «Горловский техникум» ГОУВПО «Донецкий национальный университет

Одобрена и рекомендована с целью практического применения цикловой комиссией «Гуманитарные, социально-экономические дисциплины и физическая культура» протокол № 1 от «29» 08 2019 г.  
Председатель ЦК 

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_ заседания ЦК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и изменения  
(см. Приложение \_\_, стр. \_\_)

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_ заседания ЦК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и изменения  
(см. Приложение \_\_, стр. \_\_)

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ	7
4. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	11

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно последним исследованиям, в настоящее время рост числа самоубийств, в том числе и среди подростков, наблюдается во всем мире.

По статистике Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), ежегодно в мире происходит около 800 тысяч самоубийств. Самоубийство занимает второе место среди причин смерти у лиц в возрасте от 15 до 29 лет.

Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов к их проблемам и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутрличностный конфликт и т. д.

Суицидальные действия у несовершеннолетних часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами.

Психологическая незрелость, ситуативность мышления, отсутствие в поведенческом арсенале моделей конструктивного копинга, помноженные на неблагоприятную или конфликтную ситуацию часто становятся «пусковым механизмом» для выбора деструктивного способа преодоления ситуации, которая субъективно воспринимается как психологически непереносимая и социально неразрешимая. В связи с этим для предупреждения суицидального поведения подростков принципиально важны, не только своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, но и создание эмоционально-благоприятных условий для обучения и развития личности, обучение конструктивным способам разрешения конфликтов, умение рассматривать разные жизненные альтернативы. Только своевременный мониторинг психологического благополучия студентов и системная работа всего педагогического коллектива во взаимодействии с родителями по повышению социальной

компетентности студентов, могут обеспечить эффективность профилактики суицидов среди подростков.

Значительную часть времени обучающиеся проводят в стенах образовательного учреждения, поэтому педагогические работники должны создавать для обучающихся комфортные условия обучения и воспитания, содействовать формированию здорового образа жизни и формирования восприятия обучающимися жизни как высшей ценности.

Особая роль в профилактике антисуицидального поведения отводится классным руководителям (кураторам) учебных групп.

Настоящая программа разработана разработана с целью организации профилактики суицидального поведения студентов в техникуме в 2019-2020 учебном году.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди студентов разных возрастных групп в техникуме.

Цель – создание системы психолого-педагогической поддержки студентов в образовательном-воспитательном процессе и социально значимых ситуациях, особенно определяемых как трудные жизненные.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

1. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого студента с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении (совместно с куратором, соц. педагогом и медиком);

2. Выявление студентов, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, в случае необходимости оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности студента, снятие стрессового состояния.

3. Формирование у студентов готовности к ответственному личностному выбору.

4. Содействие гармонизации социально-психологического климата в техникуме: формирование толерантности субъектов образовательного пространства и обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтов и совладания со стрессовыми ситуациями.

5. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей как ресурса для психологической поддержки и развития студентов.

## 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. **Профилактическое направление:** предотвращение возможных проблем в развитии студентов и взаимодействии участников учебно-воспитательного процесса.

2. **Диагностическое направление:** получение информации о рисках формирования аутодеструктивного, в том числе суицидального, поведения студентов, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников учебно-воспитательного процесса.

3. **Консультационное направление:** оптимизация взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

4. **Коррекционно-развивающее направление:** разработка системы работы с обучающимися, испытывающими трудности обучения и адаптации, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии;

обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала студента.

**5. Просветительское направление:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, педагогических работников техникума и родителей по вопросам предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оптимизации взаимоотношений и создания психологического ресурса для развития самореализации студентов.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

**Покушение на самоубийство** – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

**Социальная среда** – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

**Суицид** – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

**Суицидальная попытка** – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

**Суицидальное поведение** – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

**Суицидальные замыслы** – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

**Суицидальный риск** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Суицидент** – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

**Толерантность** – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

#### **4. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В основу разработки и определения механизмов реализации программы легли следующие принципы:

1. Принцип ценности личности, заключающийся в принятии априори самооценности каждого студента.
2. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности и права определения вектора просоциальной самореализации студента.
3. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности.
4. Принцип ориентации на «зону ближнего развития» каждого студента.
5. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Основным механизмом реализации программы является целостная система совместной деятельности педагогов, классных руководителей (кураторов) учебных групп, социального педагога, педагогических работников техникума и родителей, направленная на активное включение студента в образовательную среду и повышение его социальной компетентности.

Социальный педагог оказывает помощь руководителям учебных групп, преподавателям при выстраивании системы учебно-воспитательной работы с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также своевременной корректировки выявленных психологических проблем, совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Оптимизация психолого-педагогических условий образовательного процесса, повышение оперативности реагирования на запросы участников образовательного процесса.
2. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей по вопросам конструктивного преодоления конфликтных ситуаций и оказания психологической поддержки подростку в трудной жизненной ситуации.
3. Повышение психологической компетентности студентов: овладение конструктивными навыками совладания со стрессовой ситуацией, разрешения конфликтных ситуаций, формирования ответственного личностного выбора.
4. Повышение толерантности в отношениях между участниками образовательного процесса, благоприятный психологический климат в техникуме.
5. Повышение адаптационных ресурсов студентов, формирование системы профилактики суицидального поведения.

## 5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа профилактики суицидального поведения студентов техникума реализовывается через систему мероприятий (табл. 1).

Таблица 1

План мероприятий по профилактике суицидального поведения студентов техникума в 2019-2020 учебном году

№№ пп	Вид мероприятия	Сроки проведения
1	2	3
1.	Разработка методических рекомендаций по профилактике суицидального поведения обучающихся в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Горловский автотранспортный техникум» Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет»	сентябрь 2019
2.	Анкетирование студентов с целью выявления суицидальных рисков	сентябрь 2019
3.	Анкетирование студентов с целью определения степени суицидальных рисков	октябрь 2019
4.	Воспитательный час «Цените жизнь!»	ноябрь 2019
5.	Проведение Недели психологии	с 21.10.2019 г. по 25.10.2019 г.
6.	Беседа с элементами тренинга «Ценность и смысл жизни»	декабрь 2019 г.
7.	Выступление социального педагога на совете классных руководителей (кураторов) учебных групп на тему «Особенности взаимодействия с обучающимися группы суицидального риска»	январь 2020 г.
8.	Оформление информационного стенда «Помощь родителям и семье в преодолении суицидально опасного поведения студента»	февраль 2020 г.
9.	Беседы с родителями студентов о мерах профилактики суицидального поведения подростков	Согласно плану родительских собраний

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Контроль и оценка результатов реализации программы профилактики суицидального поведения студентов в техникуме проводится в конце учебного-года заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Выводы о полноте и эффективности реализации данной программы вносятся в отчет о воспитательной работе за учебный год.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Международная Конвенция о правах ребенка.
2. Амбрумова, А.Г. Диагностика суицидального поведения: метод. рекомендация [Текст] / А.Г. Амбрумова, В.А. Тихоненко. – М., 1980.
3. Амбрумова, А.Г. Профилактика суицидального поведения: метод. рекомендация [Текст] / А.Г. Амбрумова, В.А. Тихоненко. – М., 1980.
4. Волкова, А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей-суицидентов [Текст] / А.Н. Волкова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1998. – №2. – С. 36-43.
5. Вроно, Е.М. Особенности суицидального поведения детей и подростков и меры его профилактики [Текст] / Е.М. Вроно // Проблемы профилактики и реабилитации в суицидологии: сб. науч. трудов. – М.: НИИ психиатрии, 1984. – С. 135-142.
6. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: социально-психологический и психиатрический аспекты [Текст] / В.Т. Кондрашенко. – Минск: Беларусь, 1988.
7. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков [Текст] / А.Е. Личко. – Л.: Медицина, 1983.
8. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подросткам в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги [Текст] / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2009.