N 128

Рассмотрено и одобрено на заседании методического совета ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»
(протокол № 5 от 16.05.2019 года)

Утверждаю
Директор ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»
_____ Е.М. Стрельченко
«_16_» _05_____ 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и формировании фондов оценочных средств образовательных программ профессионального обучения в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Горловский автотранспортный техникум» Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет»

Горловка – 2019

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок разработки и формирования фондов оценочных средств образовательных программ профессионального обучения в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Горловский автотранспортный техникум» Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет» (далее – техникум).

1.2. Настоящее положение разработано на основании:

- Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании»;

- Методических рекомендаций по разработке и формированию фондов оценочных средств образовательных программ профессионального обучения, рассмотренных и одобренных Научно-методическим советом Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (протокол № «1» от «10» января 2019 г.)

1.3. В настоящем положении используются следующие термины и определения:

1.3.1. Квалификация – готовность к выполнению определенного вида трудовой деятельности, подтвержденная официальным признанием (в виде Свидетельства);

1.3.2. Вид трудовой деятельности – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном (бизнес-) процессе. Вид трудовой деятельности имеет специфические объекты, условия, характер и результаты труда;

1.3.3. Результаты обучения – совокупность знаний, умений и/или компетенций, освоенных человеком, которые он может продемонстрировать по завершении обучения;

1.3.4. Компетенция – готовность применять знания, умения и практический опыт для успешного выполнения трудовой(ых) функции(ий);

1.3.5. Трудовая функция – совокупность действий, направленных на выполнение относительно автономной и завершенной части производственного (бизнес-) процесса в рамках конкретного вида трудовой деятельности;

1.3.6. Показатель – формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности;

1.3.7. Критерий – признак, на основании которого проводится оценка по показателю;

1.3.8. Дифференцированный зачет – форма промежуточной аттестации, предусматривающая оценивание усвоения слушателями материала по определенной учебной дисциплине на основании выполненных ими индивидуальных заданий, по результатам которых выставляется зачетная оценка. Зачеты с дифференцированными оценками ставятся по дисциплинам, перечень которых устанавливается в учебном плане.

1.3.9. Зачет – форма промежуточной аттестации по дисциплине без выставления оценки.

1.3.10. Профессиональные компетенции – способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области и вида профессиональной деятельности.

1.4. Квалификационная характеристика профессии является основным документом для составления образовательной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, разработки рабочих программ и присвоения слушателям квалификационного разряда. В квалификационной характеристике определяются требования производства к содержанию труда рабочего по профессиям и определенного уровня квалификации.

1.5. Квалификационная характеристика профессии рабочих, как правило, состоит из характеристики работ, в которой указывается содержание выполняемых работ, сложность производственного процесса, степень самостоятельности рабочего в выполнении данной работы, в наладке обслуживаемого оборудования, аппаратов и механизмов, в выборе и установлении режимов и методов работы, а также степень сложности подготовки к работе; приводятся функции подготовительно-контрольного характера, которые приобретают первостепенное значение в труде рабочего, приводятся основные требования к рабочему, соблюдение которых необходимо для выполнения работ определённой сложности и подготовки рабочего места, а также требования к теоретическим и специальным знаниям рабочего определенной профессии.

1.6. Осуществить контроль качества подготовки слушателей – оценить уровень освоения дисциплин и компетенций слушателей возможно при помощи фонда оценочных средств, позволяющих оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

2. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Структура оценочной деятельности включает определение предмета оценивания, формулирование цели оценивания, разработку критериев оценки, подбор средств оценки, выбор технологии оценивания.

2.2. Оценочные средства могут представлять собой специально разработанные методические и контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ), позволяющие объективно и корректно определять соответствие результатов учебно-профессиональной деятельности слушателей, освоенных ими компетенций, требованиям, установленным нормативными документами (квалификационной характеристикой или профессиональными стандартами (при наличии).

2.3. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это фонд (комплект) контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения слушателем учебного материала и образовательной программы профессионального обучения по определенной

профессии и виду программы. Оценка качества подготовки слушателей осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций слушателей.

2.4. Оценка качества подготовки слушателей осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций слушателей.

2.5. ФОС состоит из комплекта КИМ по учебным дисциплинам (далее – УД) и междисциплинарным курсам (далее – МДК), а также контрольно-оценочных средств (далее – КОС) по учебной/производственной практикам и проведения итоговой аттестации (квалификационного экзамена) (Приложение 1).

2.6. ФОС по УД, МДК и практикам разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, а для итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются техникумом после предварительного положительного заключения работодателей.

2.7. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой УД, МДК и практикам разрабатываются техникумом самостоятельно.

2.8. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения слушателями необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных квалификационной характеристикой. Фонды оценочных средств должны пройти процедуру рассмотрения цикловой комиссией и утверждения заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

2.9. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, на котором экзаменационной комиссией принимается однозначное решение: присвоение/не присвоение обучающимся квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения.

2.10. Независимо от вида профессионального обучения квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии) по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

2.11. К участию в проведении квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей или их объединений.

2.12. Обязательным требованием является соответствие сложности работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного квалификационной характеристикой.

2.13. Слушателям, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения и выдается Свидетельство.

3. МЕТОДИКА ЗАПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (УД) ИЛИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ (МДК)

Комплект состоит из двух разделов и разрабатывается по каждой учебной дисциплине и междисциплинарному курсу согласно учебному плану (Приложение 2):

–«Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов», характеризующий область применения, формы промежуточной аттестации по УД/МДК; сводные сведения об объектах оценивания, показателях оценивания;

– «Комплект контрольно-измерительных материалов».

I. Оформление раздела «Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов по УД/МДК

Область применения (*указывается место и цель применения данных контрольно-измерительных материалов).*

Формы промежуточной аттестации по УД или МДК_____*(указать)* _____.

Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом.

Заполнение таблицы «Результаты освоения МДК_____*(указать)*, **подлежащие проверке»**

В первой графе указываются наименования результатов обучения: знания и умения для учебной дисциплины или междисциплинарного курса. Выбор объектов оценки осуществляется в соответствии с рабочими программами.

Например,

Результаты освоения *(объекты оценивания)*	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки результата**	**Тип задания**	**Форма аттестации** (*в соответствии с учебным планом*)
1	**2**	**3**	**4**	**5**
знания				
умения				
общая классификация материалов, их основные свойства и области применения (УД «Материаловедение»)	*определять основные свойства материалов*	*обоснованный выбор материалов, области применения*	*тестирование; проблемные задания; экзаменационные билеты и т.п.*	***З/ДЗ/Э***

1	2	3	4	5
выполнение подготовительных работ при производстве слесарно-механических работ (МДК «Слесарное дело и технические измерения»)	*подготовка поверхностей для слесарных работ и т.п.;*	*верно подобранные инструменты и приспособления и т.п.*	*тестирование; проблемные задания; экзаменационные билеты и т.п.*	***З/ДЗ/Э***
…	…	…	…	…

Во вторую и третью графы вносятся показатели оценки результата по каждому из объектов оценивания и соответствующие им критерии.

Показатели усвоения знаний должны содержать описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка и др. Критерии могут содержать указание на требуемую полноту информации, точность ее воспроизведения, аргументированность и обоснованность анализа и оценки, а также на допустимые отклонения от эталона.

Показатели освоения умений должны содержать требования к выполнению отдельных действий и/или операций.

Заполнение графы 4 требует установления типа задания, соответствующего объекту оценивания. Эта графа заполняется после того, как разработаны все задания для проверки выбранных объектов оценивания. Выбор типа задания осуществляется с учетом его характеристики. Типы заданий могут быть сведены к следующим:

- задание для проведения экзамена;
- задание для проведения дифференцированного зачета, зачета.

В графе 5 указывается форма аттестации согласно учебному плану.

II. Оформление раздела «Комплект контрольно-измерительных материалов».

2.1. Оценка освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса

Предметом оценки освоения УД/МДК является сформированность элементов компетенций (умений и знаний). Промежуточная аттестация по УД/МДК проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний могут представлять собой перечни вопросов, задания (тестирование) с выбором ответа (с одним или несколькими правильными ответами), задания на установление соответствия, сравнение, анализ, ситуационные задания. В зависимости от этого может изменяться форма их представления. Каждому

заданию по УД/МДК должны соответствовать определенные умения и знания, критерии оценки.

4. МЕТОДИКА ЗАПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Макет состоит из двух разделов (Приложение 3):

– **«Паспорт комплекта оценочных средств»,** характеризующий область применения и нормативные основания разработки КОС; сводные сведения об объектах оценивания (*видах работ*), показателях результатов обученияи формах аттестации;

–**«Комплект оценочных средств»,** структура которого позволяет разрабатывать и комплектовать разные типы заданий для слушателей и пакет экзаменатора (эталоны ответов, критерии оценивания результатов) в соответствии с указанными в паспорте областью применения и результатами (объектами оценивания).

I. Оформление раздела «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по практикам»

Область применения (*указывается место и цель применения данных контрольно-оценочных средств)*

Формы промежуточной аттестации по учебной и производственной практикам

Вид практики	**Формы промежуточной аттестации** *(по учебному плану)*
1	**2**
УП	
ПП	

Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом.

Заполнение таблицы «Виды работ практики и проверяемые результаты обучения»

Например,

Учебная практика

Виды работ *(указывается в соответствии с квалификационной характеристикой)*	**Результаты обучения** *(указываются умения и навыки, освоенные в результате выполнения работ)*
Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.	*выполнение разборочно-сборочных работ согласно инструкционно-технологических карт;* *соблюдение правил охраны труда при устранении простейших неполадок и сбоев в работе согласно инструкции;* *организация рабочего места согласно инструкционно-технологических карт.*

Производственная практика

Виды работ *(указывается в соответствии с квалификационной характеристикой)*	**Результаты обучения** *(указываются умения и навыки, освоенные в результате выполнения работ)*
выполнять работы по различным видам технического обслуживания.	*соблюдение правил охраны труда при техническом обслуживании и ремонте автомобиля, его агрегатов и систем согласно инструкции;* *выбор вида ТО и ремонта автомобиля и определение объема работ согласно инструкции по эксплуатации;* *техническое обслуживание и ремонт автомобиля, его агрегатов и систем согласно инструкции по эксплуатации; организация рабочего места согласно инструкционно-технологических карт.*

II. Оформление раздела «Комплект контрольно-оценочных средств» по учебной и производственной практикам

Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и производственной практикам

Целью оценки по учебной и производственной практикам является оценка практического опыта.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании накапливаемости оценок, выполнения слушателем определенного вида работ, характеристики профессиональной деятельности слушателя на практике, дневника практики с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Задания для оценки приобретенного практического опыта разрабатываются в виде перечня видов и объемов работ, а также требований к их выполнению. Каждому заданию по практике должны соответствовать требования квалификационной характеристики по приобретению практического опыта.

5. МЕТОДИКА ЗАПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Макет состоит из двух разделов (Приложение 4):

– «Паспорт комплекта оценочных средств для проведения квалификационного экзамена», характеризующий область применения и нормативные основания разработки КОС; сводные сведения об объектах оценивания (знаниях, умениях и видах работ), показателях результатов обучения;

–«Контрольно-оценочные материалы для квалификационного экзамена», структура которого позволяет разрабатывать и комплектовать разные типы заданий для слушателей и пакет экзаменатора (эталоны ответов, критерии оценивания результатов)в соответствии с указанными в паспорте областью применения и результатами (объектами оценивания).

I. Оформление раздела «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств для проведения квалификационного экзамена»

Область применения (указывается место и цель применения данных контрольно-оценочных средств)

Заполнение таблицы «Результаты освоения образовательной программы, подлежащие проверке»

В первой графе указываются коды и наименования результатов обучения: профессиональные компетенции. Выбор объектов оценки осуществляется в соответствии с рабочими программами.

Во вторую и третью графы вносятся показатели оценки результата по каждому из объектов оценивания и соответствующие им критерии.

Например,

ПК	Основные показатели оценки результата	Критерии
ПК.1 Выполнять зачистку швов после сварки	*– демонстрация использования инструментов для отбивки шлака и зачистки шва в соответствии с технологической картой;* *– выполнение зачистки сварных швов после сварки в соответствии с ГОСТ;* *– соблюдение требований охраны труда при выполнении работ.*	*Соответствие зачистки швов после сварки заданным условиям*
ПК.2 Предупреждать и устранять различные виды дефектов в сварных швах	*– обоснованный выбор режима сварки в соответствии с технологическими требованиями;* *– предварительный контроль качества деталей и сварочных материалов в соответствии с ГОСТ;* *–последовательность наложения швов;* *– использование сборочно-сварочных приспособлений для предупреждения деформаций.*	*Соответствие технологии устранения дефектов ГОСТ….*

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и характеристиках. Задания могут быть направлены на:

проверку усвоения теоретических понятий, понимания основ профессиональной деятельности:

- тестовые задания с выбором ответа (тесты содержат теоретический материал в рамках квалификационной характеристики в соответствие с разрядом рабочей профессии);

- простые вопросы с коротким ответом;

- решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач и др.

проверку приобретенного практического опыта:

-задание предполагает решение профессиональной задачи, для которой могут предусматриваться особые условия (оборудование, материально-техническая база, инвентарь и др.).

проверку компетенций:

Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности. Задание предполагает выполнение соответствующего вида профессиональной деятельности в реальных или модельных условиях. В этом случае оно представляет собой показательную работу.

Формулировка заданий для квалификационного экзамена должна включать требования к условиям их выполнения; время на выполнение задания, необходимость наблюдения за выполнением задания.

Задания квалификационного экзамена могут формироваться 3 способами:

- задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности;
- задания, проверяющие освоение группы компетенций;
- задания, проверяющие освоение отдельной компетенции.

Предлагаемые критерии оценки выполнения теоретической части квалификационного экзамена:

- слушатель логически и последовательно излагает материал, базируясь на прочных теоретических знаниях по избранной теме. Стиль изложения корректен, слушатель показывает полное понимание сущностей рассматриваемых понятий;

- слушатель показывает знания всего изученного программного материала, соблюдает логическую последовательность изложения материала, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дает неполные, небольшие неточности при использовании профессиональных терминов;

- слушатель усвоил основное содержание учебного материала, но имеет проблемы в усвоении материала, показывает недостаточную сформированность

отдельных знаний и умений; допустил ошибки и неточности в использовании профессиональной терминологии, определение понятий дал недостаточно четкие; испытывает затруднения в применений знаний, необходимых для решения профессиональных задач различных типов;

- слушатель допускает существенные ошибки, не обладает обязательными знаниями по излагаемой теме в полной мере или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных профессиональных задач; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи экзаменационной комиссии.

Предлагаемые критерии оценки выполнения практической части квалификационного экзамена:

- слушатель уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требование охраны труда;
- слушатель владеет приемами работ практического задания, но возможно отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требование охраны труда;
- слушатель на недостаточном уровне владеет приемами работ практического задания, допускает несущественные ошибки в организации рабочего места и соблюдении требований охраны труда, которые исправляет с помощью мастера (инструктора) производственного обучения;
- слушатель не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования охраны труда не соблюдается.

При выставлении оценки за практическую часть квалификационного экзамена должно учитываться:

- овладение приемами работы.
- соблюдение технологии рабочего процесса.
- выполнение установленных норм времени.
- соблюдение правил ОТ и ТБ.

По выше предложенным критериям экзаменационной комиссией принимается однозначное решение: присвоение/не присвоение обучающимся квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

II. Контрольно-оценочные материалы для квалификационного экзамена
Задания для проведения квалификационного экзамена
ЗАДАНИЕ *(теоретическое и практическое)* **№**
Коды проверяемых компетенций *(указать ПК)*

Текст задания *(теоретическое):* _____

_____

Критерии оценки: _____

Текст задания *(практическое):* _____

_____

Критерии оценки: _____

_____

Условия выполнения задания

*1. Место (время) выполнения задания (на практике, на рабочем месте, и т.д.):*_____

*2. Максимальное время выполнения задания*_____

*3. Вы можете воспользоваться (указать используемое оборудование, информационно-коммуникационные технологии, литературу и другие источники и прочее)*_____

4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных условиях профессиональной деятельности и т.д.

Если условия выполнения для разных вариантов различаются, их необходимо привести после текста каждого варианта задания.

Заведующий учебно-методическим кабинетом — Л.А. Юсупова-Вельгорская

Согласовано

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе — С.И. Павлова

Юрисконсульт — Т.П. Угнивенко

Приложение 1
Примерный макет
титульного листа фонда
оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРЛОВСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рассмотрено и одобрено
на заседании цикловой комиссии
«_____
_____»
(название цикловой комиссии)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.
_____ _____
(И.О. фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе
_____ _____
(И.О. фамилия)
«____»_____20___ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

образовательной программы профессионального обучения

_____
(программа, код, профессия, разряд)

Горловка, 20___

Приложение 2
Примерный макет оформления
Комплекта контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине/ междисциплинарному курсу

Примерный макет Комплекта контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине/междисциплинарному курсу

Рассмотрено и одобрено
на заседании цикловой комиссии
«_____
_____»
(название цикловой комиссии)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.
_____ _____
(И.О. фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
_____ _____
(И.О. фамилия)
«____»_____20___ г.

Комплект контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине/междисциплинарному курсу
_____*(указать)*
_____
(название)
образовательной программы профессионального обучения
_____
(программа, код, профессия, разряд)

Горловка, 20___

Разработчики:

_____ _____ _____
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

_____ _____ _____
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Эксперты:

_____ _____ _____
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

_____ _____ _____
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине/междисциплинарному курсу
Область применения

Контрольно-измерительные материалы предназначены для проверки результатов освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса _____*(указать)* образовательной программы профессионального обучения по программе _____*(указать)* по профессии _____ *(указать код и название профессии).* Контрольно-измерительные материалы позволяют оценивать освоение умений и усвоения знаний по УД/МДК.

1.1. Формы промежуточной аттестации

Название УД/МДК	**Формы промежуточной аттестации** *(по учебному плану)*
1	**2**
УД0n./МДК 0n.01 *«наименование»*	

1.2. Результаты освоения УД/МДК_____*(указать)*, **подлежащие проверке**

В результате освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса _____*(указать)*слушатель должен обладать предусмотренными квалификационной характеристикой по профессии умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию:

Результаты освоения *(объекты оценивания)*	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки результата**	**Тип задания**	**Форма аттестации** *(в соответствии с учебным планом)*
1	**2**	**3**	**4**	**5**
знания				
умения				

II. «Комплект контрольно-измерительных материалов».
Оценка освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса
Типовые задания для оценки освоения УД/МДК

Задание 1:
Проверяемые результаты обучения (умения и знания):
_____
Текст задания: … .
Критерии оценки:
Задание 2: …
Проверяемые результаты обучения (умения и знания):
_____
Текст задания: ….
Критерии оценки: …

Приложение 3
Примерный макет оформления Комплекта контрольно-оценочных средств по практикам

Примерный макет Комплекта контрольно-оценочных средств по практикам

Рассмотрено и одобрено
на заседании цикловой комиссии
«_____
_____»
(название цикловой комиссии)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.
_____ _____
(И.О. фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
_____ _____
(И.О. фамилия)
«____»_____20___ г.

Комплект контрольно-оценочных средств по практикам
образовательной программы профессионального обучения
_____
(программа, код, профессия, разряд)

Горловка, 20___

Разработчики:

_____ _____ _____
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

_____ _____ _____
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Эксперты:

_____ _____ _____
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

_____ _____ _____
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

I. Паспорт комплекта оценочных средств
Область применения

Результатом освоения практик является готовность слушателей к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, формирующиеся в процессе освоения ОП ПО в целом.

1. Формы промежуточной аттестации по практикам

Виды практики	**Формы промежуточной аттестации (по учебному плану)**
1	2
УП	*Дифференцированный зачет*
ПП	*Дифференцированный зачет*

2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения

2.1. Учебная практика

Виды работ *(указывается в соответствии с квалификационной характеристикой)*	**Результаты обучения** *(указываются умения и навыки, освоенные в результате выполнения работ)*

2.2. Производственная практика

Виды работ *(указывается в соответствии с квалификационной характеристикой)*	**Результаты обучения***(умения и навыки, освоенные в результате выполнения работ)*

II. «Комплект контрольно-оценочных средств» по учебной и производственной практикам
Контроль приобретения практического опыта.
Оценка по учебной и (или) производственной практике
Типовые задания для практики

Проверяемые результаты обучения (практический опыт):

_____

Текст задания:

Критерии оценки:

Задание 2: …

Проверяемые результаты обучения (практический опыт):

_____

Текст задания: ….

Критерии оценки: …

и т.д.

Приложение 4
Примерный макет оформления Комплекта контрольно-оценочных средств для проведения квалификационного экзамена

Примерный макет Комплекта контрольно-оценочных средств для проведения итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена

Рассмотрено и одобрено
на заседании цикловой комиссии
«_____
_____»
(название цикловой комиссии)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.
_____ _____
(И.О. фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
_____ _____
(И.О. фамилия)
«____»_____20___ г.

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения квалификационного экзамена

_____
(название)
образовательной программы профессионального обучения
_____
(программа, код, профессия, разряд)

Горловка, 20___

Разработчики:

_____ _____ _____
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

_____ _____ _____
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Эксперты:

_____ _____ _____
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

_____ _____ _____
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

I. Паспорт комплекта оценочных средств для проведения квалификационного экзамена

Результатом освоения образовательной программы профессионального обучения по программе *(указать вид)* по профессии *(указать)* является готовность слушателя к выполнению вида профессиональной деятельности *(указать);* и составляющих его профессиональных компетенций *(указать)* предусмотренных требованиями квалификационных характеристик.

Квалификационный экзамен является итогом профессионального обучения, в результате которого экзаменационной комиссией принимается однозначное решение: присвоение/не присвоение слушателю квалификационного разряда *(указать)*, по конкретной профессии *(указать).*

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках.

Содержание заданий для проведения квалификационного экзамена направлено на проверку усвоения теоретических понятий, приобретенного практического опыта, проверку профессиональных компетенций.

II. Контрольно-оценочные материалы для квалификационного экзамена

Задания для проведения квалификационного экзамена

ЗАДАНИЕ *(теоретическое и практическое)* ***№___***

Коды проверяемых компетенций _____ *(указать ПК)*

Текст задания *(теоретическое):_____*

_____

Критерии оценки:_____

Текст задания *(практическое):_____*

_____

Критерии оценки:_____

_____

Условия выполнения задания

5. Место (время) выполнения задания (на практике, на рабочем месте, и т.д.):_____

6. Максимальное время выполнения задания_____

7. Вы можете воспользоваться (указать используемое оборудование, информационно-коммуникационные технологии, литературу и другие источники и прочее)_____

8. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных условиях профессиональной деятельности и т.д.

Если условия выполнения для разных вариантов различаются, их необходимо привести после текста каждого варианта задания.

Пронумеровано, прошито и скреплено
печатью 22 (двадцать два) листа
Директор ГПОУ «Горловский
автотранспортный техникум»
ГОУВПО «Донецкий национальный
технический университет»
_____ Е.М. Стрельченко