

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРЛОВСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ
по учебной дисциплине ОДП.04 «Русский язык»

специальности: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на
транспорте (автомобильном)»;
23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»;
23.02.05 Эксплуатация транспортного
электрооборудования и автоматики
(на автомобильном транспорте);

Вопросы для самоконтроля:

Раздел 1 Введение в учебную дисциплину

Тема 1.1 Слово о русском языке. Слово и его значение

1. Определите русский язык в системе языков
2. Перечислите особенности литературного языка
3. Чему противопоставляется литературный язык?
4. Дайте определение «нормированности»
5. Раскройте понятия: «языкознание», «лексикология», «фразеология».

Раздел 2 Лексикология. Фразеология. Лексикография

Тема 2.1 Лексика. Слово и его значение

1. Раскройте понятия: «языкознание», «лексикология», «фразеология».
2. В чём заключается однозначность и многозначность слов?
3. Дайте понятия «полисемии»?

Тема 2.2 Системные отношения в лексике

1. В чём заключается особенности омонимов? Приведите примеры
2. В чём заключается особенности синонимов? Приведите примеры
3. В чём заключается особенности антонимов? Приведите примеры
4. В чём заключается особенности паронимов? Приведите примеры
5. Какие существуют виды омонимов, в каких целях используются разные виды омонимии

Раздел 3 Фонетика. Графика. Орфоэпия

Тема 3.1 Фонетика. Система гласных и согласных звуков. Слог.

1. Дайте понятия «фонетике», «графике», «орфоэпии»
2. Перечислите согласные звуки современного русского языка, не имеющие соотносительных пар
3. Какие буквы современного русского алфавита не имеют звукового значения? Каковы функции этих букв?

Раздел 4. Морфемика и словообразование

Тема 4.1 Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

1. В чём сходство и различие морфемы и слова?
2. Что такое корневая морфема? Какова её роль?
3. Что такое аффиксальные морфемы? Какие функции они выполняют?
4. Приведите примеры синонимичных аффиксальных морфем. Покажите их сходство и различие.
5. Приведите примеры омонимичных аффиксальных морфем. Определите их значения.

Раздел 5. Морфология и орфография.

Тема 5.1 Принципы русской орфографии.

1. Назовите основной (ведущий) принцип современной русской орфографии. Приведите примеры отступления от этого принципа.
2. Что такое дифференцирующие написания? Приведите примеры.

Тема 5.2 Имя существительное

1. Приведите примеры перехода имён собственных в нарицательные и наоборот. Какие изменения происходят при этом (значение, написание, грамматические признаки)?
2. Приведите примеры колебания одушевлённости/неодушевлённости имён существительных. Каковы причины этих колебаний?
3. Какие существительные не имеют рода и почему? Покажите на примерах.

Тема 5.3 Имя прилагательное

1. Какие изменения происходят при переходе относительных прилагательных в качественные? Аргументируйте свой ответ.
2. Какие изменения происходят при переходе прилагательных в существительные?
3. Почему в современном русском языке краткие прилагательные в предложениях могут быть только сказуемыми?
4. От каких существительных — одушевлённых или неодушевлённых — образуются притяжательные прилагательные? Почему?

Тема 5.4 Имя числительное

1. Порядковые числительные склоняются как прилагательные. Какие ещё сходные признаки обнаруживаются у них с прилагательными? Мотивируйте свой ответ.
2. В чём особенности употребления собирательных числительных? Покажите на примерах.

Тема 5.5 Местоимение

1. Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?
2. Выберите правильное высказывание:
 - а) все местоимения обладают признаками других частей речи (имён существительных, имён прилагательных, имён числительных);
 - б) некоторые местоимения обладают признаками, позволяющими выделить их в особую часть речи.

Тема 5.6 Глагол. Причастие и деепричастие как особая форма глагола.

1. Почему глаголы совершенного вида не имеют форм настоящего времени?
2. Большинство русских глаголов относятся к I или II спряжению. Можно ли отнести к одному из спряжений глаголы *дать (дам)*, *есть (ем)*? Аргументируйте свой ответ.

1. Почему страдательные причастия образуются только от переходных глаголов?
2. Почему действительные и страдательные причастия настоящего времени нельзя образовать от глаголов совершенного вида?
3. Какие изменения происходят при переходе причастий в прилагательные и существительные?

Тема 5.7 Наречие. Слова категории состояния

1. Какие наречия имеют степени сравнения?
2. Возможен ли переход наречия в имя существительное? Аргументируйте свой ответ.

Тема 5.8 Служебные части речи

1. Чем различаются самостоятельные и служебные части речи?
2. В соответствии с классификацией служебные части речи делятся на три группы: предлоги, союзы, частицы. Какие признаки положены в основу этой классификации? Аргументируйте свой ответ.
3. Почему при употреблении личных местоимений с предлогами в одних случаях у местоимений появляется вставное *и* (*у него, к ней, за ними*), в других — нет (*благодаря ему*)?
4. Имеются ли в русском языке предлоги-синонимы и союзы-синонимы; предлоги-антонимы и союзы-антонимы? Аргументируйте свой ответ.
5. Как может выражаться отрицание в русском языке? Покажите на примерах.

Раздел 6. Стилистика.

Тема 6.1 Стилистика как раздел науки о языке. Функциональные стили.

1. Перечислите основные функциональные стили русского языка

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

Тема 7.1 Введение

Тема 7.2 Словосочетание

1. Перечислите типы подчинительной связи. На чём они основываются?
2. Сформулируйте правила употребления прилагательных в количественно-именных словосочетаниях типа: *два новых журнала — две новые газеты*. Приведите свои примеры.

Тема 7.3 Предложение

1. Перечислите виды предложений по цели высказывания
2. Перечислите виды предложений по эмоциональной окраске
3. Перечислите виды предложений по структуре

Тема 7.4 Простое предложение

1. Виды простых предложений
2. В чем особенность односоставных предложений?
3. Виды односоставных предложений
4. Какие виды сказуемых вы знаете?

Тема 7.5 Простое осложненное предложение

1. Чем может быть осложнено простое предложение?
 2. Что такое однородные члены предложения?
 3. Что такое однородные и неоднородные определения?
 4. Что такое однородные и неоднородные приложения?
 5. В чем особенность обособленных обстоятельств?
- . Какими конструкциями можно заменить обособленные определения, выделенные причастным оборотом?
- . Чем вводные слова отличаются от вставных конструкций?

Тема 7.6 Сложное предложение

1. В чём основное отличие сложносочинённого, сложноподчинённого и бессоюзного сложного предложений? Аргументируйте свой ответ.
2. Как отличить союзное слово от союза?
3. Почему *что* может быть союзом и союзным словом, а слова *где, который* — только союзными словами?
4. Какие виды союзного сложного предложения могут быть синонимичны бессоюзному сложному?
5. Что такое сложная синтаксическая конструкция? Аргументируйте свой ответ.
6. Что такое период? Ответ подтвердите примером.

Тема 7.6 Предложения с чужой речью

Тема 7.8 Культура речи.

1. Какими качествами, по мнению М. Сперанского, должна обладать речь оратора?
2. Вспомните, какие роды и виды ораторского красноречия выделялись в древности. Охарактеризуйте особенности одного из видов речи.
3. Что понимается под ораторским тактом? Как вы объясните данное понятие применительно к современности? Продемонстрируйте на конкретном примере.
4. Подготовьте конспект академической речи (лекции). Выделите основную мысль. Определите, не нарушена ли связь между частями текста, соответствует ли содержание теме речи. Ответ аргументируйте.
5. Подготовьте речь агитационного характера.
6. Какие приёмы вступления в речь можно использовать, чтобы привлечь внимание аудитории, если:
 - а) в аудитории шум;
 - б) аудитория настроена негативно?

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений при проведении контроля в форме устного опроса:

Оценка «5 (отлично)» ставится, если студент показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументированно утверждал суждение.

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если студент показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если студент усвоил основное содержание учебного материала, имеет проблемы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

Преподаватель

ГПОУ «ГАТТ» ГОУВПО «ДонНТУ»

_____ Е.Ю. Золотухина