«ГОРЛОВСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ» ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТРУКТИВНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

к итогово – обобщающим знаниям

по дисциплине

ОДБ.09 «Обществознание»

(для всех специальностей)

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и утверждено  на заседании цикловой комиссии  «Гуманитарных дисциплин, социально- экономических дисциплин и физической культуры»  Протокол № 1 от " 29 " 08 2019 г. | Разработал преподаватель  С.И.Рангаева |

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И.Рангаева

2019

**Семинарское занятие №1**

**Тема:** Человек и общество

**Вопросы к семинару**

1.Общество и его признаки

2. Основные сферы общества

3.Типология общества

4.Понятия «человек» и «личность». Взаимоотношение социального и биологического в человеке

5.Социализация и воспитание личности

6. Деятельность и общение

**Сообщение**

Глобализация человеческого общества

**Литература**

1.Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016. – 335 с.

2.Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 368 с.

3.Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2005.

4.Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.

5.Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2005

**Задания и проблемные вопросы**

**1.**Прочитайте суждение одного из ведущих американ­ских социологов - Р. Миллса. Какой смысл автор вкладывает в понятия «общество», «институт»? Какие общественные институ­ты выделяет Р. Миллс? Приведите примеры функционирования этих институтов.

«Под институтом Я понимаю общественную форму определенной совокупности социальных ролей. Институты классифициру­ются по выполняемым задачам (религиозным, военным, образо­вательным и т.д.), образуют институциональный порядок. Ком­бинация институциональных порядков образует социальную структуру.­ Общество - это конфигурация институтов, которые при сво­ем функционировании ограничивают свободу действий людей. В современном обществе насчитываются пять институциональных порядков: 1) экономический - институты, организующие хозяй­ственную деятельность; 2) политический - институты власти; 3) семейный институты, регулирующие половые отношения, рождение и социализацию детей; 4) военный - институты, орга­низующие законное наследие; 5) религиозный - институты, орга­низующие коллективное почитание богов».

**2.**Составьте логическую схему, используя ключевые понятия.

«Деятельность», «структура деятельности», «субъект деятель­ности», «объект деятельности», «орудия деятельности», «цель», «средства», «поведение», «действия», «мотив», «потребности (пер­вичные, вторичные)», «виды деятельности».

**3**.Прочитайте высказывание. Чем, по мнению автора, отличается постиндустриальное общество от индустриального?

B.JI. Иноземцев: «С переходом от индустриального общества к постиндустриальному ... изменится сама сфера применения че­ловеческих способностей. По мере механизации и автоматизации традиционных операций люди оказываются занятыми только там, где необходимы человеческие оценки, суждения и творчество ... главным становится не физическая сила, а способность к иннова­циям. Соответственно и вовлеченные в производство люди утра­чивают сугубо материальную мотивацию своих действий, столь свойственную прежним цивилизациям».

**4.**Прочитайте высказывания. Какой смысл, вкладыва­ют авторы в понятие «человек»? Какие качества человека они счи­тают наиболее значимыми? К какой концепции - биологизатор­ской или социологизагорской - можно отнести каждое из выска­зываний? Чем человек отличается от животных?

Протагор. «Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, и несуществующих, что они не существу­

А. Н. Радищев: «Только тогда станешь человеком, когда на-

учишься видеть человека в другом».

М. Ю. Лермонтов: «Тот самый человек пустой, кто весь напол­нен сам собой».

И. Кант: «Человечность - это способность участвовать в судьбе других людей».

Э. Межелайтис: «Стать человеком - большая работа».

В. Г. Белинский: «Хорошо быть ученым, поэтом, воином, за­конодателем и прочим, но худо не быть при этом человеком».

А. С. Макаренко: «У человека должна быть единственная спе­циальность - он должен быть большим человеком, человеком настоящим. Если ты сумеешь это требование понять ... везде для тебя будет интересно и везде ты сможешь дать что-нибудь ценное в жизни.

**Семинарское занятие №2**

**Тема:** Социальная сфера развития общества

**Вопросы к семинару**

1.Социальная структура общества

2.Социальная мобильность и социальная стратификация

3.Процесс социализации личности

4.Нации и межнациональные отношения

5.Семья: признаки, типы и функции

6. Молодежь в современном мире

**Сообщение**

Особенности формирования и развития этнического многообразия Донбасса.

**Литература**

**1.**Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016. – 335 с.

**2.**Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 368 с.

**3**.Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2005.

**4.**Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.

**5.**Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2005

**Задания и проблемные вопросы**

**1.**.**Заполните таблицу:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Исторические типы социальной стратификации** | **Определение и характерные черты** |
| Рабство |  |
| Касты |  |
| Сословия |  |
| Классы |  |

**2.** **Как вы понимаете высказывание** Ф.Адлера: «Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества»?

**3**.**Составь социальный портрет** типичного представителя среднего класса в нашем обществе, используя следующие показатели: образование, семейное положение, источники и средний размер доходов, место проживания (город, село), жилищные условия, формы проведения досуга.

**4**.Французский писатель В. Гюго сказал: «На свете нет малых народов. Величие народа вовсе не измеряется его численностью, подобно тому, как величие человека не измеряется его ростом». **Согласны ли вы с писателем?** Покажи на примерах, что величие народа не зависит от его численности.

**Семинарское занятие №3**

**Тема:** Политическая власть. Правовое государство. Участие граждан в политической жизни.

**Вопросы к семинару**

1.Политика и ее функции.

2. Власть, ее происхождение и виды власти.

3. Политические системы и режимы.

4. Политические партии

5.Элита и лидеры в политике

6.Правовое государство и его соотношение с гражданским обществом

**Сообщение**

Формы и способы участие граждан в политической жизни.

**Литература**

**1.**Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016. – 335 с.

**2.**Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 368 с.

**3**.Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2005.

**4.**Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.

**5.**Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2000.

**Задания и проблемные вопросы**

**1.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

С помощью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) правовое государство организуется и функционирует правовым способом: государственные органы действуют в рамках своей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б), не подменяя друг друга; устанавливается взаимный контроль, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В), равновесие во взаимоотношениях государственных органов, осуществляющих законодательную, исполнительную и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г). Принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную означает, что каждая из властей действует самостоятельно и не вмешивается в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) другой. При его последовательном проведении в жизнь исключается всякая возможность присвоения той или иной властью полномочий другой. Принцип разделения властей становится жизнеспособным, если он ещё и обставляется системой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) властей. Подобная система устраняет всякую почву для узурпации полномочий одной власти другой и обеспечивает нормальное функционирование органов государства.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

1) «сдержки и противовесы»

2) компетенция

3) естественное право

4) разделение властей

5) импичмент

6) судебная власть

7) полномочия

8) сбалансированность

9) суспензивное вето.

**2.**Ученые определили, что выбор избирателя во время голосования определяется значительным числом факторов. Запишите три любые фактора, влияющие на решение избирателя.

**3.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

Виды органов власти

|  |  |
| --- | --- |
| **Название органа** | **Функции** |
| Парламент | Высший представительный орган законодательной власти в государствах, где установлено разделение властей. |
| ... | Высший коллегиальный орган исполнительный власти, который формируется из руководителей органов государственного управления страны и других государственных служащих. |

**4.** Как вы понимаете это изречение? Соответствует ли оно вашим убеждениям и почему?

Древнеримский историк Цицерон говорил: “ Мы можем стать свободными только тогда, когда станем рабами закона”**.**